

According to Uniform Curriculum Structure for Two Years BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণ পদ্ধতি ইতিহাস

Pedagogy of Social Science Teaching
HISTORY

ব্যাবহারিক অংশ (Practicum) সহ

2nd Semester • Course-VII(A)

ড. গৌতম পাত্র

ডাব্লিউ বি ই এস

অধ্যক্ষ, গভঃ ট্রেনিং কলেজ, হুগলি

প্রাক্তন সহকারী অধ্যাপক, গভঃ কলেজ অফ এডুকেশন, বাণীপুর

উত্তর চব্বিশ পরগণা



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন; কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

1. সমাজবিজ্ঞানের ভিত্তি (Foundation of Social Science)

...1-30

- ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট (Historical Background)-1
- সমাজবিদ্যা ও সমাজবিজ্ঞান (Social Studies and Social Science)-2
- সমাজবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Social Science)-3
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Aims and Objectives of Teaching Social Science)-4
- মাধ্যমিক স্তরে ইতিহাস শিক্ষণের উদ্দেশ্য (Objectives of Teaching History in Secondary Level)-5
- উচ্চমাধ্যমিক স্তরে ইতিহাস পাঠের উদ্দেশ্য (Objectives of Teaching History at the HS Level)-7
- ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক-2005 ও ইতিহাস পঠন (NCF-2005 and Studies of History)-8
- নতুন পাঠক্রমে শিক্ষার লক্ষ্য-9
- সমাজবিজ্ঞানের পাঠক্রম ও সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণের মূল্য (Social Science Curriculum and Values of Social Science Teaching)-9
- পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum)-10
- সমাজবিজ্ঞানের সমন্বয়ী পাঠক্রমের ধারণা (Holistic Concept of Curriculum of Social Science)-10
- সমাজবিজ্ঞানের লুক্কায়িত পাঠক্রমের ধারণা (Concept of Hidden Curriculum in Social Science)-11
- সমাজবিজ্ঞানের পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Curriculum of Social Science)-11
- সমাজবিজ্ঞান ও মূল পাঠক্রম (Social Science and Core-curriculum)-12
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণের মূল্য (Values of Teaching Social Science)-13
- মূল্যায়ন-15
- সমাজবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক (Interrelationship of Various Branches of Social Science)-15
- ইতিহাস ও ভূগোল (History and Geography)-16
- ইতিহাস ও রাষ্ট্রবিজ্ঞান (History and Political Science)-16
- ইতিহাস ও সাহিত্য (History and Literature)-17
- ইতিহাস ও অর্থনীতি (History and Economics)-18
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণে নবায়ন (Innovations in Social Science Teaching)-18
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণে নবায়ন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Innovations in Social Science Teaching)-18
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণে নবায়ন ও সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Social Science Teacher and Innovations in Social Science Teaching)-19
- নবায়নের দৃষ্টিভঙ্গি ও উপযুক্ত শিক্ষণ কৌশল নির্বাচন (Approaches of Innovations and Selection of Appropriate Teaching Strategies)-20
- শিখন প্রদীপন এবং শিখনের উদ্দেশ্য (Teaching Aids and Learning Objectives)-22
- সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণের মাধ্যমে জাতীয় অখণ্ডতার সঞ্চার (Inculcation of National Integrity through Social Science Teaching)-23
- জাতীয় সংহতি সৃষ্টিতে সমাজবিজ্ঞানের ভূমিকা নিয়ে জাতীয় সংহতি কমিটি (1961)-র রিপোর্ট (Suggestions of National Integration Committee (1961) on the role of Social Studies in National

Integration)-23 ● জাতীয় সংহতি, আন্তর্জাতিক সংহতি ও ইতিহাস (National and International Integration and History) -24
 ● আন্তর্জাতিকতাবোধ সৃষ্টিতে ইতিহাস পাঠের ভূমিকা (Role of History Study in International Integration)-26 ● অনুশীলনী-28

2. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণের কৌশল

(Strategies of Social Science Teaching)

...31-65

- বিভিন্ন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য, সীমাবদ্ধতা ও তুলনা (Features, Limitations and Comparison of Different Methods)-31
- আধুনিক শিক্ষণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Teaching Method)-32 ● মূল্যায়ন (Evaluations)-33
- বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method)-34 ● বক্তৃতা পদ্ধতির উপযোগিতা/সুবিধা (Advantages of Lecture Method)-34 ● বক্তৃতা পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Lecture Method)-35 ● অসুবিধা দূর করার কার্যকরী উপায় (Effective Process for Reducing Problems) -36
- ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ামূলক পদ্ধতি (Interactive Method)-37
- ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ামূলক শিক্ষণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Features of Interactive Teaching Method)-38 ● ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ামূলক শিক্ষণ কৌশলের বিভিন্ন ধরন (Types of Interactive Teaching Techniques)-39 ● ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ামূলক শিক্ষণ কৌশলের সুবিধা (Advantages of Interactive Teaching Technique)-41
- ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ামূলক শিক্ষণ কৌশলের অসুবিধা (Disadvantages of Interactive Teaching Technique)-42
- প্রতিপাদন পদ্ধতি (Demonstration Method)-43 ● প্রতিপাদন পদ্ধতির প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্য (Salient Features of Demonstration Method)-43
- প্রতিপাদন পদ্ধতির বিভিন্ন পর্যায় (Various Steps of Demonstration Method)-44 ● প্রতিপাদন পদ্ধতির সুবিধা (Merits of Demonstration Method)-45 ● প্রদর্শন পদ্ধতির অসুবিধা (Demerits of Demonstration Method)-45 ● প্রদর্শন পদ্ধতির পুনর্মান ও কার্যকারিতা বৃদ্ধি (Rectification of Demonstration Method and Enhancement of its Effectivity)-46 ● মূল্যায়ন (Evaluation)-46
- পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method)-46 ● পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির ধারণা (Concept of Observation Method)-47 ● সমাজবিজ্ঞান পাঠে পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির ব্যবহার (Uses of Observation Method in Social Science Studies)-47 ● শ্রেণিকক্ষের অভ্যন্তরে পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির ব্যবহার (Uses of Observation Method in Classroom)-47 ● শ্রেণিকক্ষের বাইরে পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির ব্যবহার (Uses of Observation Method Outside the Classroom)-48 ● পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির সুবিধা (Merits of Observation Method)-49 ● পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির অসুবিধা (Demerits of Observation Method)-50
- আঞ্চলিক পদ্ধতি (Regional Method)-50 ● আঞ্চলিক পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Regional Method)-52 ● আঞ্চলিক পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Regional Method)-52 ● মূল্যায়ন (Evaluation)-53
- আবিষ্কার পদ্ধতি (Discovery Method)-53

● আবিষ্কার পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Discovery Method)-53 ● আবিষ্কার পদ্ধতির পরিচালনা (Organisation of Discovery Method)-54 ● আবিষ্কার পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Discovery Method)-54 ● আবিষ্কার পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Discovery Method)- 55 ● প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method)-56 ● প্রকল্প পদ্ধতির উদ্ভাবন ও বিবর্তন (Origin and Evolution of Project Method)- 57 ● প্রকল্প পদ্ধতির ধাপসমূহ (Stages of Project Method)-57 ● প্রকল্প পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Project Method)-57 ● প্রকল্প পদ্ধতির মাধ্যমে সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণ (Social Science Teaching Through Project Method)-57 ● প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা (Advantages of Project Method)-58 ● প্রকল্প পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of Project Method)-58 ● প্রকল্প পদ্ধতির মূল্যায়ন (Evaluation)-59 ● কম্পিউটারভিত্তিক পাঠদান পদ্ধতি (Computer Assisted Instruction (CAI)-59 ● কম্পিউটার সহযোগী শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of CAI)-61 ● CAI পদ্ধতির অসুবিধা (Disadvantages of CAI)-61 ● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী -63

3. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় শিখন সম্পদ (Learning Resources in Social Science Teaching)

... 66-95

● শিখন সম্পদগুলির অর্থ, বিভাগ ও গুরুত্ব (Meaning, Type and Importance of Learning Resources)-66 ● শিখন সম্পদের শ্রেণিবিভাগ (Types of Learning Resources)-67 ● শিখন প্রদীপনের গুরুত্ব (Importance of Learning Resources)-67 ● ভালো সমাজবিজ্ঞান পুস্তকের বৈশিষ্ট্য (Quality of a Good Social Science Text book)-68 ● আদর্শ ইতিহাস বইয়ের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Good History Book)-69 ● সমাজবিজ্ঞানে শিক্ষণ প্রদীপন (Teaching Aids in Social Science)-70 ● উপকরণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Aids)-71 ● উপকরণগুলির শ্রেণিবিভাগ (Types of Aids)-72 ● ইতিহাস শিক্ষাসহায়ক উপকরণসমূহ (Teaching Aids in History)-72 ● মডেলের গুণাগুণ ও ব্যবহারের সতর্কতা-78 ● মডেল ব্যবহারের মূলনীতি -79 ● সমাজবিজ্ঞান পরীক্ষাগার সংগঠন ও পরিকল্পনা (Planning and Organization of Social Science Laboratory)-88 ● পরিকল্পনা ও সংগঠনের উদ্দেশ্য (Objectives of Planning and Organisation)-89 ● সমাজবিজ্ঞানাগার কক্ষ-91 ● পরীক্ষাগারের নোটবুক ও ফাইলপত্র-92 ● সমাজবিজ্ঞানাগারে স্বল্প মূল্যের সরঞ্জামের উদ্ভাবন (Improvisation of low cost-no cost materials)-93 ● সমাজবিজ্ঞানাগারের গুরুত্ব ও মূল্য -93 ● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী -94

4. শিখন নকশা (Learning Designing)

- শিখন নকশার ধারণা (Concept of Learning Design)-96
- শিখন নকশার গুরুত্ব (Importance of Learning Design)-102
- হাবাটিয় ধারণা অনুযায়ী শিখন নকশার স্তরসমূহ-103 ● ICON Model অনুযায়ী শিখন নকশার স্তরসমূহ -106 ● একটি ভালো শিখন নকশার গুণাবলি (Qualities of a Good Learning Design)-107
- শিখন নকশার নমুনা (sample of Learning Design)-109
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী-147

5. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় মূল্যায়ন

(Evaluation in Social Science Education)

- মূল্যায়নের সংজ্ঞা-149 ● মূল্যায়ন কৌশল ও আয়োজন (Evaluation Devices and Evaluation Programme in Social Science Education)...150 ● পর্যবেক্ষণসূচি (Observation Schedule)-152 ● কর্মদিনপঞ্জি (Work Diary)-153 ● শিক্ষক/শিক্ষিকার রেকর্ডবুক (Teacher's Diary or Record Book)-153 ● মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য -154 ● সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় মূল্যায়ন ব্যবস্থা (Evaluation Programme in Social Studies)-155 ● সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Objectives of Evaluation in Social Science)-156 ● সামর্থ্যভিত্তিক মূল্যায়ন, নিরবচ্ছিন্ন এবং সামগ্রিক মূল্যায়ন, গঠনগত এবং সমষ্টিগত মূল্যায়ন, নির্ণায়ক মূল্যায়ন এবং প্রতিকারক শিক্ষণ, পারদর্শিতা অভিক্ষার অভীক্ষাপত্র প্রস্তুতকরণ (Competency based Evaluation, Continuous and Comprehensive Evaluation; Formative & Summative Evaluation, Diagnosis & Remediation; Construction of Assessment Tools like Achievement Test)-165 ● সামর্থ্যভিত্তিক মূল্যায়ন (Competency based Evaluation)-165 ● নিরবচ্ছিন্ন ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous and Comprehensive Evaluation)-166 ● মূল্যায়নের প্রকারভেদ (Type of Evaluation)-173 ● গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative Evaluation)-173 ● সমষ্টিমূলক মূল্যায়ন (Summative Evaluation)-174 ● নির্ণায়ক অভীক্ষা এবং প্রতিকার (Diagnostic Test and Remediation)-177 ● পারদর্শিতার অভীক্ষা সংগঠন (Construction of Assessment tools like Achievement Test)-178 ● ইতিহাস শিখনের ক্ষেত্রে মূল্যায়ন পদ্ধতির প্রয়োগ-179 ● ইতিহাসে মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য-179 ● ইতিহাস শিখনে মূল্যায়নের ক্ষেত্র-180 ● ইতিহাসের মূল্যায়নে বিভিন্ন ধরনের কৌশল একক অভীক্ষা, (ii) বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন, নৈব্যক্তিক ও রচনাধর্মী প্রশ্ন (Tools & Techniques of Evaluation in History—(i) Unit Test, (ii) different types of questions—Objective Type Test & Essay Type Test)...180 ● মূল্যায়ন কৌশল (Evaluation

Techniques)-180 ● ইতিহাস শিখনে প্রস্তুতিমূলক ও পর্যায়ক্রমিক মূল্যায়ন (Formative & Summative Evaluation)-183 ● একক অভীক্ষা (Unit Test)-18 ● মার্কিং পরীক্ষা (Marking Test)-185 ● ইতিহাস শিক্ষণে পরীক্ষা ব্যবস্থা (Examination in teaching history)-186 ● ইতিহাস পরীক্ষার সংস্কার-189 ● পশ্চিমবঙ্গের মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে ইতিহাসের মূল্যায়ন ব্যবস্থার পুনর্গঠন ও পুনরালোকপাত (Review of present Evaluation system in History at Secondary and Higher Secondary stage)-190 ● ইতিহাসে মূল্যায়ন ব্যবস্থা (Evaluation in History)-194 ● মূল্যায়নের পরিমাপ পদ্ধতি-195 পশ্চিমবঙ্গে ইতিহাসের বর্তমান মূল্যায়ন পদ্ধতি উন্নয়নে পরামর্শ (Suggestions for Improvement of Present 'Evaluation System of History in West Bengal)-195 ● পংবঃ মধ্যশিক্ষা পর্ষদ কর্তৃক মূল্যায়ন ব্যবস্থা গ্রহণ-195 ● বর্তমান মূল্যায়ন পদ্ধতির বিভিন্ন প্রতিবন্ধকতা-196 ● প্রতিবন্ধকতা প্রতিবিধানের কিছু ব্যবস্থা-196 ● বর্তমান মূল্যায়ন ব্যবস্থার উন্নয়নে পরামর্শ (Suggestion for the improvement of Present Evaluation System)-197 ● মূল্যায়ন পদ্ধতির সংস্কার ও পরিবর্তন-198 ● পরীক্ষা ব্যবস্থার সংস্কার (Reforms of Examination System)-198 ● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী-199

■ প্রায়োগিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ
(Engagements with Field/Practicum)

...203-240

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

COURSE-VII (A) **Pedagogy of Social Science Teaching**

Unit I : Foundation of Social Science Teaching:

- Aims and objectives of Social Science Teaching.
- Social Science Curriculum, Values of Social Science Teaching.
- Inter relationship of various branches of Social Science
- Innovations in Social Science teaching
- Inculcation of National Integrity through social science teaching

Unit II : Strategies of Social Science Teaching:

- Features, Limitations and comparison of different methods
- Lecture Method,
- Interactive Method
- Demonstration-observation method,
- Regional Method
- Heuristic Method,
- Project Method
- CAI

Unit III : Learning Resource in Social Science Teaching:

- Meaning, type and importance of Learning Resources.
- Quality of good social science text book.
- Teaching aids in Social Science.
- Improvisation of Teaching Aids.
- Planning and organization of Social Science Laboratory

Unit IV : Learning Designing :

- Concept, Importance and Types of Learning Design
- Steps of Learning Design
- Qualities of Good Learning Design

Unit V : Evaluation in Social Science Education:

- Evaluation devices, evaluation programme in social studies
- Competency based evaluation, continuous and comprehensive evaluation; formative and summative evaluation, diagnose and remediation; construction of assessment tools like achievement test.

Engagement with Field / Practicum :

Preparation of one Learning Design (compulsory) and any one from the following:

Visit to any one following places—

- Historical Places
- Commercial Places
- Ecological Places
- Political Places

Organization of any one following Programmes—

- Environment Awareness
- Election Awareness
- Exhibition
- Demonstration of Lab-based activities wherever applicable
- Social Awareness
- Blood Donation

Mode of Transaction :

- Lecture, discussion, project work, field trip, assignment, seminar, Demonstration etc.